

Historien om Ivar:

Historien om Ivar

Husk selv at lægge pauser ind i aktiviteten efter behov/

Kom ihåg att inkludera pauser i aktiviteten efter behov/

Husk å ta med pauser i aktiviteten etter behov.



SOCIALE
KOMPETENCER

Teorigrundlag/Teoretisk grund/Teorigrunnlag

DK: Understøttende undervisning

Læringsmål:

- Eleverne skal opnå kompetence, der fremmer god mental og fysisk sundhed, og som giver muligheder for at træffe ansvarlige livsvalg.
- Studerende lærer, hvordan man udvikler et positivt selvbillede og en positiv selvopfattelse.
- Livsmestring handler om at være i stand til at forstå og være i stand til at påvirke faktorer, der er vigtige for at mestre ens eget liv.
- Elever lærer at håndtere modgang og modgang og personlige og praktiske udfordringer på den bedst mulige måde.
- Forstå interpersonelle relationer, være i stand til at sætte grænser, have respekt for andre og være i stand til at håndtere tanker, følelser og forhold.

S: Folkhälsa och livsförmåga

Lärande:

- Eleverna ska få kompetens som främjar god mental och fysisk hälsa och som ger möjligheter att fatta ansvarsfulla livsval
- Studenter kommer att lära sig att utveckla en positiv självbild och en säker identitet, särskilt avgörande.
- Livsbehörighet handlar om att kunna förstå och kunna påverka faktorer som är viktiga för att bemästra sitt eget liv.
- Eleverna lär sig att hantera motgångar och motgångar och personliga och praktiska utmaningar på bästa möjliga sätt.
- Förstå interpersonella relationer, att kunna sätta gränser och respekt för andra och kunna hantera tankar, känslor och relationer.

N: Folkehelse og livsmestring i norskfaget

Læring:

- Elevene skal få kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg
- Elevene skal lære å utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.
- Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv.
- Elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.
- Forstå mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner.

Gjennomføring/Fullbordan/Gjennomføring

DK:

Forforståelser

1. Se på bildet sammen.
2. Hva ved jeg om vikinger?
3. Hvordan ser denne viking ud?
4. Er han på noen måte forskjellig?
5. Hvordan er det at være en Viking med handicap?
6. Hvordan har han det med de to bilder?

Læs tekst

1. Læs teksten til de studerende. Bed dem om at strejke under vanskelige ord.
2. Gå igennem vanskelige ord
3. Studerende presenterer de ord, de har understreget, og de er forklaret i plenum

Beskriv Ivar

Eleverne beskriver Ivar med deres egne ord.

Kan de lide Ivar?

Hvorfor, hvorfor ikke?



S:

Förförståelse

1. Titta på bilden tillsammans.
2. Vad vet jag om vikingar?
3. Hur ser denna Viking ut?
4. Är han annorlunda på något sätt?
5. Hur är det att vara en Viking med funktionsnedsättning?
6. Hur känner han för de två bilderna?

Läs text

1. Läs texten för eleverna. Be dem att slå under svåra ord.
2. Gå igenom svåra ord
3. Studenter presenterar de ord som de har betonat och de förklaras i plenum

Beskriv Ivar

Eleverna beskriver Ivar med sina egna ord.

Gillar de Ivar?

Varför, varför inte?

N:

Førförståelse

1. Se på bildet sammen.
2. Hva vet jeg om vikinger?
3. Hvordan ser denne vikingen ut?
4. Er han annerledes på noen måte?
5. Hvordan er det å være viking med handikap?
6. Hvordan føler han seg på de to bildene?

Les tekst

1. Les teksten for elevene. Be dem streke under vanskelige ord.
2. Gå gjennom vanskelige ord



3. Elevene legger frem ordene de har streket under og de blir forklart i plenum

Beskriv Ivar

1. Elevene beskriver Ivar med egne ord.
2. Liker de Ivar?
3. Hvorfor, hvorfor ikke?

Organisering

DK:

Studerende får en pjece med Ivar Benlos tekst og en markørpen.

Eleverne sidder i klasseværelserne og diskuterer med norsklærer og 2 studerende.

Studerende arbejder mundtligt og sidder i en ring i klasseværelset.

Studerende bruger 1 skoletime.

S:

Eleverna får en broschyr med Ivar Benlos text och en markörpenna.

Eleverna sitter i klassrummen och diskuterar med lärare i norska och 2 studenter.

Studenter arbetar muntligt och sitter i en ring i klassrummet.

Eleverna tillbringar 1 skoltimme.

N:

Elevene får utdelt hefte med Ivar Benløs tekst og en markeringspenn.

Elevene sitter i klasserom og gjennomgår med norsklærer og 2 elevveiledere.

Elevene arbeider muntlig og sitter i ring i klasserommet.

Elevene bruker 1 skoletime.

Forslag til videre arbejde/Förslag till vidare arbete/Forslag til videre arbeid

DK: Bed kursisterne notere, når de bevidst bruger personer fra deres hjælpecirkler, og i hvilke situationer, de bruger personer fra hjælpecirklerne.

S: Be eleverna notera när de medvetet använder människor från sina hjälpcirklar och i vilka situationer de använder människor från hjälpcirklarna.

N: Be elevene merke seg når de bevisst bruker folk fra hjelpekretsene og i hvilke situasjoner de bruker folk fra hjelpekretsene.

